**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 69. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Što može moje tijelo; sistematizacija i istraživanje | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju.  - zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - prikazuje i analizira podatke  - zaključuje | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. TOČNO - NETOČNO**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike u aktivnost: u prvoj skupini učenici na temu *Moje tijelo i zdravlje*, a u drugoj skupini na temu *Kada lijekovi mogu biti štetni*, pripremaju svoju tvrdnju koju mogu izreći u potvrdnom ili niječnom obliku. Zatim redom svaki učenik izgovara svoju tvrdnju. Ostali učenici ako smatraju tvrdnju točnom podižu palac gore, a ako je smatraju netočnom, okreću palac dolje.  **2. KNJIGA BILJNIH PRIPRAVAKA**  **Ishod aktivnosti:** razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su donijeli recepte biljnih pripravaka svojih djedova i baka (recepti za pripravljanje čajeva, krema, biljnih lijekova, sapuna i dr.).  Učenici u skupinama mogu napraviti knjigu biljnih pripravaka oblikujući stranice s receptima i ilustracijama ili izraditi digitalnu slikovnicu (e-book) u nekom od web alata (Flipbook, Storyjumper ili sl.).  Po završetku prezentiraju ostalim učenicima svoj uradak.  **3. ČAJANKA**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj s učenicima priprema čajanku. Učenici su donijeli različite čajeve. S pomoću električnog kuhala za vodu pripremit će napitke i zasladiti ih medom, a zatim degustirati. Unutar skupina istražit će na što pojedini čaj utječe i koji čajevi su omiljeni u razredu.  Primjer listića za svaku skupinu:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | NAZIV ČAJA: |  |  |  | | UTJECAJ NA ORGANIZAM: |  |  |  |   Sadržaji ove nastavne jedinice dostupni su u udžbeniku na 81. stranici.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ISTRAŽUJEMO: OMILJENI ČAJEVI**   |  |  | | --- | --- | | **VRSTA ČAJA:** | **Broj glasova:** | | Čaj od kamilice |  | | Čaj od koprive |  | | Čaj od lipe |  | | Voćni čaj |  | |  |  | |  |  | | | | | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **GOO** C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  **ODR** C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **OSR** C. 2. 1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama;  C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **ZDR** B. 2. 2. C. Uspoređuje i podržava različitosti; B. 2. 3. A. Opisuje zdrave životne navike.  **UKU** A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |